

EDUCACIÓN Y TRABAJO: LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO PROFESIONAL DE LAS/OS TÉCNICAS/OS EN ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES, ARGENTINA.

Altschuler, Bárbara, Mendy, Guillermina; Zeballos, Tania Ludmila;
Universidad Nacional de Quilmes (UNQ)

Altschuler, Bárbara: Doctora en Ciencias Sociales. Docente e Investigadora. Directora del Observatorio de la Economía Social y Solidaria de la UNQ baltschuler@unq.edu.ar

Mendy, Guillermina: Candidata a Especialista en Gestión de la Economía Social y Solidaria. Docente, extensionista e investigadora. Directora de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria de la UNQ guillermina.mendy@unq.edu.ar

Zeballos, Tania: Licenciada en Educación. Docente, extensionista e investigadora. Becaria de la Secretaría de Investigación, Dto. de Economía y Administración de la UNQ tania.zeballos@unq.edu.ar

GT 5- Manifestaciones políticas en torno a lo que nos hace “comunes”: trabajo / educación, otra economía y otra tecnología.

Resumen

Este trabajo plantea un acercamiento a la caracterización del campo profesional de las/os Técnicas/os Universitarias/os en Economía Social y Solidaria de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), Buenos Aires, Argentina, por medio del relevamiento de sus prácticas y actividades socio-laborales, puestas en relación con los procesos formativos transitados en Economía Social y Solidaria (ESS).

La Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) es un trayecto educativo innovador y un espacio fundante en institucionalizar procesos de formación en ESS en Argentina. En la TUESS conviven múltiples dispositivos pedagógicos facilitadores de procesos de enseñanza y aprendizaje, colectivos e inclusivos. Inició en 2012 y se enmarca en el Observatorio del Sur de la Economía Social y Solidaria, Unidad Académica del Departamento de Economía y Administración de la UNQ.

Sobre un universo de 282 egresadas/os a la fecha, por medio de una triangulación metodológica realizamos relevamientos (encuestas y entrevistas), sistematizaciones y análisis de algunas variables sobre las/os egresadas/os del período 2014-2020, identificando sus prácticas profesionales desde las características que este trayecto ofrece e interrogando sobre

su vinculación con los contenidos, herramientas y procedimientos adquiridos a lo largo de la carrera. También, reconociendo prácticas socio-laborales que re significan a partir de los procesos formativos y re-construyen subjetividades, valores y saberes.

Este trabajo se enmarca en la línea de investigación sobre Educación y Economía Social y Solidaria que venimos desarrollando desde 2012 en la UNQ, desarrollada en la actualidad desde el proyecto “Universidad, mercados y políticas públicas en Economía Social y Solidaria” (del Programa “Alcances y Desafíos del Desarrollo Territorial”), así como desde una Beca de Iniciación a la Investigación de la Secretaría de Investigación de la UNQ.

En este marco, la ponencia da cuenta de las características innovadoras de este trayecto formativo en ESS, su propuesta pedagógica y didáctica, aportando un análisis inicial sobre este campo profesional emergente y en configuración en nuestro país.

Introducción

Desde mediados de los años 90 y con mayor énfasis a partir de la crisis del 2001 en Argentina comienzan a expresarse con fuerza las consecuencias de las políticas neoliberales, aumento de la pobreza, de la precariedad laboral y mayor exclusión social. En este contexto resurge en nuestro país, así como en otros de América Latina, diversas iniciativas de Economía Social y Solidaria (ESS), en tanto respuestas sociales de reinserción socio-laboral y económica de los sectores más vulnerables, proponiéndose a su vez desde los ámbitos académicos, técnicos y de gestión pública como posibles estrategias de inclusión y desarrollo socio-territorial y socioeconómico de las comunidades locales (Pastore y Altschuler, 2015). La ESS se funda en la emergencia de iniciativas solidarias, emprendimientos y organizaciones autogestivas que buscan la satisfacción de necesidades sociales de grupos y comunidades. Lo hacen desde la construcción de relaciones y articulaciones sociales, económicas y productivas que no se basan en la acumulación del capital sino en diversas trayectorias de organización social y del trabajo de las/os trabajadoras/es, movimientos sociales y de desocupadas/os, sectores y organizaciones de la economía popular, así como de nuevas formas de organización cooperativa y mutual.

Al mismo tiempo, se impulsa desde el período 2003-2015 una generación de políticas públicas de promoción de la ESS vinculada al desarrollo local, que se propone aportar al financiamiento, acompañamiento, asistencia técnica y capacitación de iniciativas económicas solidarias, así como la registración y regulación impositiva (Pastore y Altschuler, 2015). En este marco, surge en el año 2009 desde el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación el Programa de Ingreso Social con Trabajo “Argentina Trabaja” el cual impulsa la creación de

una gran cantidad de cooperativas de trabajo y de servicios comunitarios, que requerían importantes procesos de acompañamiento y formación para su desenvolvimiento.

Frente a la creciente demanda de capacitación integral para el fortalecimiento de estas experiencias, y en el marco de múltiples iniciativas de extensión, formación e investigación que veníamos realizando desde 2006 desde el Proyecto CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social) de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), universidad pública ubicada al sur del conurbano bonaerense y particularmente, es que avanzamos en el proceso de articulación entre Universidad y políticas públicas de inclusión socio-laboral y promoción de la ESS. Así, se crea en 2010 la propuesta pionera del Diploma de Extensión Universitario de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (DOSESS), formación de un año de duración basada en la educación popular y de adultas/os que, por enmarcarse dentro de la extensión universitaria, no requiere título secundario para su ingreso. En la actualidad, el DOSESS cuenta con varias cohortes de estudiantes y con más de 1.200 egresadas/os de la UNQ, habiéndose además re-aplicado la experiencia del Diploma en años posteriores en otras universidades nacionales y provincias del país¹.

Posteriormente, en 2012, como una continuación y profundización del DOSESS, comienza la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) para quienes deseen continuar sus estudios en ESS y posean título secundario, lo cual fomenta la terminalidad educativa media de muchas/os egresadas/os del Diploma. Se trata de una carrera universitaria de pre-grado que, al igual que las iniciativas previas, se enmarca en el Observatorio del Sur de la Economía Social y Solidaria del Departamento de Economía y Administración de la UNQ². Resulta clave señalar desde el comienzo que nuestras prácticas formativas se enmarcan en una sinergia de funciones universitarias sustantivas para el fortalecimiento de la ESS, desde una perspectiva de diálogo de saberes (Sousa Santos, 2006), y multiactorialidad (Altschuler, Errecalde, et.al., 2021; Altschuler, Niño, et.al., 2021). Desde el comienzo del proyecto CREES de la UNQ desarrollamos de manera sostenida y creciente, múltiples experiencias de extensión, formación e investigación, así como de incubación universitaria en ESS más recientemente, desde 2014. En este camino avanzamos en diversas estrategias de construcción y fortalecimiento del campo de la ESS a partir de algunos ejes transversales: a) la *integración y sinergia de funciones* universitarias, poniendo en diálogo e interacción la formación con la investigación, la extensión y la incubación, b) el diseño y desarrollo de *prácticas educativas solidarias* de utilidad social que se constituyen como eje articulador de dicha sinergia de

¹ Sobre la experiencia del DOSESS y nuestra propuesta integral en ESS de la UNQ pueden consultarse Altschuler, Cabanchik, Mendy, Marciano y Rosas (2015); Pastore, Altschuler, Sena y Schmalko (2012); Altschuler, Sena, Schmalko, Mendy y Pastore (2020), entre otros.

² Ver <http://www.observatorioess.org.ar>

funciones, y c) la articulación y construcción de redes asociativas con actores sociales del territorio, desde una perspectiva de *multiactoralidad*. Esta complejidad y articulación se debe a que estamos convencidos que la economía social en general y dentro de la misma nuestra propuesta universitaria en dicho campo plantea y requiere una gran capacidad de innovación y creatividad, de responder a viejos y nuevos problemas con propuestas y estrategias novedosas (Altschuler, Errecalde, et.al., 2021:12).

En este marco, esta ponencia plantea un acercamiento a la caracterización de las trayectorias laborales de las/os Técnicas/os Universitarias/os en Economía Social y Solidaria de la UNQ, en diálogo con sus características sociodemográficas y su experiencia educativa en la TUESS, con el objeto de dar cuenta, por un lado, del carácter innovador de este trayecto formativo en ESS, su propuesta pedagógica y didáctica orientada a la formación de profesionales críticas/os y comprometidas/os con la realidad social y transformación de las comunidades y territorios, y aportando, por otro lado, a un análisis inicial sobre este campo profesional emergente y en configuración en nuestro país.

En cuanto a la metodología de investigación, sobre un universo de 282 egresadas/os a diciembre de 2020, realizamos relevamientos (encuestas y entrevistas) como así también el procesamiento y análisis de diversas variables. La investigación se realiza por medio del relevamiento de las prácticas y actividades socio-laborales de las/os técnicas/os realizadas antes, durante y después de cursar la carrera, y su puesta en relación con los procesos formativos transitados, identificando las prácticas profesionales desde las características que este trayecto ofrece, analizando la percepción de las/los técnicas/os sobre las mismas y sobre el campo profesional de la ESS, y reconociendo prácticas que re significan y re-construyen subjetividades, valores y saberes.

Este trabajo se enmarca en la línea de investigación sobre Educación y Economía Social y Solidaria que venimos impulsando desde 2012 en la UNQ, desde una perspectiva de sistematización de experiencias e investigación acción participativa (IAP), desarrollada en la actualidad desde el proyecto “Universidad, mercados y políticas públicas en Economía Social y Solidaria” (Programa Alcances y Desafíos del Desarrollo Territorial y Observatorio del Sur de la ESS de la UNQ), así como desde una Beca de Iniciación a la Investigación de la Secretaría de Investigación de la UNQ, en articulación con el equipo de gestión de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria. Las autoras de este trabajo somos docentes, investigadoras y extensionistas del mencionado Proyecto CREES de la UNQ.

1. Propuesta educativa y sujetos de aprendizaje de la TUESS

La Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria (TUESS) es una carrera de pregrado del Departamento de Economía y Administración (DEyA) de la Universidad Nacional de Quilmes, de tres años y medio de duración, que se transita por medio de una modalidad presencial con campus.

Esta carrera propone la formación en diferentes habilidades y herramientas profesionales para la promoción y el fortalecimiento del sector de la economía popular, social y solidaria y el desarrollo socioeconómico del territorio. Lo hace por medio de múltiples dispositivos pedagógicos facilitadores de procesos de aprendizaje solidario y construcción de saberes, así como desde la articulación con organizaciones, políticas públicas, redes, etc., desde la práctica de los valores y principios de la ESS. Se trabaja desde equipos docentes interdisciplinarios, y desde su origen se plantean estrategias pedagógicas basadas en la educación popular y de adultas/os, la construcción de comunidades de aprendizaje (CA) y la formación en parejas pedagógicas (Freire, 1985; Torres, 2001; Coll, 2001). Aunque estas últimas no han podido sostenerse desde hace unos años por cuestiones presupuestarias, sí se trabaja en parejas con auxiliares voluntarias/os (egresadas/os o estudiantes avanzada/os), lo cual representa una importante oportunidad formativa en la práctica docente, desde el acompañamiento que realizan a la comunidad de aprendizaje.

Tal como se señala en la carta de presentación de la carrera, se trata de un espacio de transformación educativa, “de generación de otros valores, centrados en el desarrollo de las capacidades de las personas y sus comunidades, el respeto por la diversidad cultural, el cuidado de los sistemas naturales, la protección de las oportunidades de vida de las nuevas generaciones al igual que de las generaciones actuales, la solidaridad social y la vinculación entre economía, sociedad, Estado y política en función de estos valores. La TUESS se constituye así, como un espacio de lucha por la apropiación y ejercicio de los derechos que garantizan la reproducción de la vida: derechos económicos, sociales, culturales, como así también al desarrollo, de cada una/o como sujeto y como sociedad” (Schmalko, 2012: 2).

En tanto trayecto de formación integral en ESS podemos decir que se trata de una experiencia de inclusión educativa y un dispositivo de transformación, emancipación y restitución de derechos de sujetos de aprendizaje donde la revalorización de historias y prácticas de vida de las/os estudiantes trabajadoras/es es central para la co-construcción de conocimientos. Comunidad de aprendizaje que, tal como señalan Mazzucco, Mendy, et. al. (2015: 1) “realiza y se realiza en un proceso político pedagógico de reflexión–acción, en una realidad situada que restituye el protagonismo del colectivo como espacio de producción de la subjetividad y los lazos sociales, objetivados en prácticas alejadas de la lógica instrumental, donde cada uno contribuye a crear para sí y para el colectivo las capacidades de reflexionar sobre la realidad

para transformarla”. Se trata de un cambio de paradigma en la educación (Freire, 1985) que considera una comunidad integrada por sujetos de derecho y reflexivos para transformar su realidad.

Resulta importante señalar que, en general y sobre todo remitiéndonos a los orígenes de la carrera, el sujeto de aprendizaje se caracteriza por ser adulta/o, trabajador/a de la economía popular, social y solidaria, generalmente mujer, jefa de hogar y alejada/o del sistema educativo formal antes de su participación en la TUESS, con un promedio de edad de aproximadamente 40 años.

La TUESS se compone de un Ciclo Introdutorio –tronco común de todas las carreras del Departamento-, 18 materias y 340 horas de Prácticas Profesionalizantes (PP), distribuidas a lo largo de los tres años de carrera. Las asignaturas son trimestrales con espacios áulicos y extra-áulicos, los cuales posibilitan un mayor aprendizaje, el debate y acercamiento a instancias de investigación y extensión, promoviendo el diálogo entre los contenidos y las experiencias.

Nos detenemos aquí para destacar la relevancia de las PP, en tanto eje vertebrador de la propuesta educativa y espacio curricular que nos posibilita seguir pensando el desarrollo del campo profesional. La carrera se compone de tres espacios de prácticas, organizados en tres niveles anuales que desarrollan perfiles específicos: el nivel *socioeducativo*, el nivel *socio organizativo* y el nivel *socioeconómico*. Como hemos analizado en otros trabajos, “En este transitar, lxs estudiantes ponen en juego aspectos del ejercicio profesional, integran y transfieren aprendizajes construidos a lo largo del proceso de formación, a la vez que reflexionan críticamente sobre su futura práctica profesional, sus resultados y las transformaciones sobre la realidad del campo de la ESS. En este sentido, las PP constituyen instancias de profesionalización a través de una clara asunción del rol de técnicx a la vez que promueven la visibilización, validación y legitimación social de la profesión” (Mendy, Sansón; 2016:9).

En síntesis, como hemos señalado también en trabajos anteriores (Altschuler, Sena, et. al., 2020), los principios teóricos-metodológicos que constituyen la creación e implementación de nuestros dispositivos de acción político-didáctico-pedagógicos son: a) la *comunidad de aprendizaje*, como dispositivo clave en los diversos espacios formativos, como proyecto educativo que se asume colectivamente y que reconoce los saberes, las experiencias y las prácticas de quienes la conforman (estudiantes, docentes, prácticas de la ESS, Universidad); b) el *trabajo en equipos docentes* interdisciplinarios y la pareja pedagógica como enseñante, y; c) las *prácticas profesionalizantes* como espacios centrales y transversales a diversos contenidos, que posibilitan la vinculación con experiencias territoriales de la ESS.

2. El proceso pedagógico que habita el campo profesional

Cuando pensamos en carreras universitarias, el imaginario común es pensar un espacio de enseñanza y aprendizaje protagonizado por estudiantes y docentes en situación de enseñanza bancarizada. Este imaginario tiene un sustento que es meritocrático, de concentración del poder y capitalista. La educación para otra economía (no capitalista) exige de la constitución de otros procesos de enseñanzas que hacen, a su vez, la construcción de subjetividades que promuevan lo colectivo en detrimento de las individualidades (Singer; 2016).

En términos de Altschuler, Sena, et.al. (2020:20) “la construcción de otra economía requiere de otra educación, nuestra práctica ha buscado aportar conocimientos que nos permitan avanzar en lo que entendemos como una pedagogía crítica: una formación para la transformación y la emancipación social, enmarcada en los valores de la autogestión, la solidaridad, la cooperación y la construcción colectiva de saberes y prácticas.”

En el caso de la TUESS, esta “pedagogía crítica” es la práctica por excelencia que desarrollan las/os estudiantes tanto durante el transcurso de la carrera como luego en su rol de profesionales egresadas/os. Esta pedagogía es a lo que llamamos el espacio de intercambio de saberes y construcción de otra economía desde la articulación de experiencias que tienen un mismo propósito: la construcción de personas con valores y principios cooperativos, colectivos para el reconocimiento de las potencialidades del sector; un sujeto trabajador/a, que estudia y reflexiona sobre sus propias prácticas, para resignificar su trabajo, como profesional de la ESS.

El valor del intercambio de saberes entre la comunidad de aprendizaje de la TUESS y los espacios del campo de la ESS por los que transita durante el trayecto formativo permite reconocer una historia compartida, conocer nuevas prácticas de fortalecimiento social y económico, otros espacios que posibilitan y promueven el desarrollo de estas prácticas, en tanto competencias que las/os técnicas/os adquieren en su propia formación. Entonces, podemos decir que el campo de la ESS se integra tanto de experiencias económicas como investigativas y formativas que se retroalimentan; por ejemplo, la promoción de espacios de comercialización y la construcción de mercados solidarios desde la incubación universitaria y la reflexión sobre dichas experiencias en clave de formación, investigación y sistematización de experiencias. En este sentido, la Tecnicatura alimenta un perfil docente y profesional capaz de habitar diferentes espacios y roles, desde una praxis de la ESS y desde un posicionamiento que permita comprender y atender dificultades y necesidades desde la valorización del trabajo colectivo, tal como se evidencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Posicionarnos desde esta perspectiva política de la educación y la construcción del desarrollo socioeconómico nos invita a pensar y habitar de otro modo el campo profesional de la ESS.

En este sentido, no podemos sino pensarlo en tanto construcción histórica. Tal como sostiene Mainer Baqué (2009:4), “la construcción histórica de los campos profesionales debe entenderse en el marco de procesos sociales más amplios, como nuevas esferas que adquieren autonomía, dinámicas y reglas todavía en el seno de ámbitos de rango superior. Para ello se requiere que se constituyan nuevas demandas de servicios o productos que satisfacen intereses de grupos”.

Para relevar y analizar las actividades y prácticas socio-laborales que realizan las/os técnicas/os, nos propusimos comenzar esta investigación tomando el concepto de campo que desarrolla Bourdieu, en tanto “espacio social que, frente a la idea de dependencia de poderes externos, goza de una autonomía relativa en su funcionamiento. (...) Dado que se estructura en torno a un capital específico –un saber-poder- que se distribuye desigualmente -lo que le confiere una disposición jerarquizada-, la dinámica del campo es conflictiva.” (Bourdieu, 1995, citado por Mainer Baqué, 2009: 3).

A partir de esta definición, siguiendo a Mainer Baqué (2009), decimos que para dar cuenta de un campo profesional debemos identificar algunas dimensiones: 1) Debe gozar de un determinado grado de *autonomía*; 2) La construcción de un *saber específico*, “*extraño a los profanos*”, con un grado de complejidad que contribuya a su autonomía, y que responda a las demandas externas propias del campo más amplio del que forma parte; 3) Identificar cierto grado de *institucionalización* del campo; es decir, “una demanda efectiva y sostenida por parte de otros sectores de la sociedad de un capital que no se puede satisfacer desde otros campos” (Mainer Baqué, 2009:8). 4) Un *habitus*, que hace a la construcción de representaciones y percepciones del/a profesional en relación a sí mismo/a, de su profesión y del alcance de sus prácticas. (Mendy, 2021).

3. Análisis de los datos relevados

Los datos que se presentan a continuación (salvo se indique lo contrario) corresponden a la encuesta aplicada a egresadas/os de la TUESS, la cual fue respondida por 85 técnicas/os, representando una muestra mayor al 30% sobre el universo de egresadas/os, que culminaron sus estudios entre 2014 y 2020. Se utilizó para ello un cuestionario semi estructurado y autoadministrado, aplicado entre 2016 y 2020. En el caso de las preguntas abiertas (detalle de actividad laboral), se pos codificaron las respuestas y se armaron categorías para su análisis.

3.1. Datos sociodemográficos de las/os egresadas/os y trayecto en la TUESS

Las políticas públicas que se implementaron a partir del año 2003 surgieron como necesidad del contexto social y económico, la recuperación del rol de Estado como herramienta para la

implementación de estrategias de políticas que favorezcan la igualdad de oportunidades y “desarrollo con inclusión social” fue una de las herramientas más significativas de ese momento (Alonso, 2006, p. 133). Como ya mencionamos anteriormente, el DOSESS fue una de estas iniciativas estatales, el primer espacio de formación en ESS de la Universidad Nacional de Quilmes en articulación con el Programa Argentina Trabaja, el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y el Ministerio de Educación de la Nación. Este convenio interinstitucional acompañó a estudiantes con el aporte de becas económicas durante el DOSESS y la TUESS lo que favoreció tanto el ingreso y como la permanencia en el sistema universitario.

La mayor cantidad de ingresantes a la TUESS se presenta en los años 2012 y 2014, ello se debe a que ambas cohortes fueron integradas por estudiantes que antes de ingresar a la carrera ya habían realizado el DOSESS de la UNQ, equivalente al primer año de la Tecnicatura.

Este tipo de políticas públicas (como el DOSESS o la TUESS) como estrategia de inclusión, consideran la posibilidad de proporcionar otros espacios de formación, y por ende de inserción dentro del sistema universitario lo que ha sobrellevado un significativo cambio de foco en relación al modelo tradicional de universidad que como objetivo tenía la homogeneización para la construcción de sociedades. En lo netamente educativo, hablar de inclusión suponía hablar de equidad e igualdad de derechos donde inclusión no solo suponía posibilidades equitativas de acceso sino también permanencia, progreso y finalización de los estudios.

Cuadro 1: Total de inscriptas/os egresadas/os durante el período 2012-2020, según género.

AÑO DE INGRESO				
Año	F	M	Cantidad total	Porcentaje
2012	65	29	94	33,3 %
2013	22	9	31	11,0 %
2014	113	19	132	46,8 %
2015	13	0	13	4,6 %
2016	4	1	5	1,8 %
2017	5	2	7	2,5 %
Total:	222	60	282	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a Sistema información UNQ

En el Cuadro 1 queda evidenciada la conformación de estudiantes de la carrera como una población adulta y mayoritariamente femenina. La mayor cantidad de ingresantes se presenta en las franjas etarias entre los 26 y los 55 años. La Tecnicatura es una experiencia para jóvenes y adultas/os mayores, con el nivel secundario concluido (requisito para la inscripción a cualquier carrera de la universidad) que toma elementos propios de la educación popular

para favorecer la relación entre docentes y estudiantes, y entre estudiantes, para la construcción de otro tipo de vínculo de enseñanza y aprendizaje.

Como ya mencionamos, las/os egresadas/os se caracterizan por ser mayoritariamente jefas y jefes de hogar, de sectores populares que se encontraban alejadas/os del sistema educativo. Muchas/os de ellas/os emprendedoras/os, miembros de organizaciones de la economía popular, social y solidaria, buscan mejores herramientas para la reproducción de su vida y de sus familias. Casi un 80% de egresadas TUESS son mujeres que fueron acompañadas de manera articulada por las/os docentes, directivas/os, y por las/os mismas/os compañeras/os a lo largo de la carrera, bajo el paradigma de la comunidad de aprendizaje; ello también da cuenta de un alto porcentaje de formación de mujeres en procesos productivos.

Cuadro 2: Total de egresadas/os durante el periodo 2014-2020, discriminado por franja etaria.

FRANJA ETARIA*		
Edades	Cantidad	Porcentaje
18-25	23	8,2 %
26-35	67	23,8 %
36-45	77	27,3 %
46-55	75	26,6 %
56-65	28	9,9 %
66-75	3	1,1 %
Sin Datos	9	3,2 %
Total:	282	100 %

*Edad al momento de la inscripción. Elaboración propia en base a Sistema información UNQ

Siguiendo con la causalidad en función al acompañamiento de políticas públicas en la carrera, la mayor cantidad de egresadas/os se presenta en los años 2014 y 2016 correspondientes a las/os ingresantes de los años 2012 y 2014. El resto de los años refleja los egresos en relación a la continuidad que las/os estudiantes y el proceso pedagógico pudieron sostener. A partir del año 2015 las/os estudiantes no contaron con becas, sedes cercanas para cursar o acompañamiento por parte de sus espacios laborales para dar continuidad o comienzo con sus estudios universitarios. Sin embargo, un alto porcentaje de las/os estudiantes que ingresaron en la carrera se encuentran avanzadas/os y con la posibilidad de egreso próximo de poder continuar o retomar sus estudios lo cual se evidencia la efectividad en el proceso pedagógico que la carrera brinda.

Suponer el acceso a la educación superior como derecho significa el acompañamiento por parte de un Estado por medio de acciones que garanticen la inclusión de aquellas/os interesadas/os. Pero también podemos visualizar la contracara de esta situación entre los años 2015 a 2019 donde la matrícula se redujo producto de la falta de oportunidades por parte de las/os interesadas/os en la carrera. Sin embargo, a pesar de que la matrícula se redujo en

relación a años anteriores, puede observarse una matrícula pareja en la cantidad de ingresantes anuales, lo que da cuenta de una continuidad sobre la relevancia social en la temática.

Cuadro 3: Total de egresados/as 2014-2020 de la TUESS por año.

AÑO DE EGRESO		
Año	Cantidad	Porcentaje
2014	76	27 %
2015	27	9,6 %
2016	107	37,9 %
2017	33	11,7 %
2018	14	5 %
2019	11	3,9 %
2020	14	5 %
Total	282	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a Sistema información UNQ

Históricamente la dependencia geográfica fue delimitante de la accesibilidad a procesos de formación superior (Alonso, 2006). En el caso de la TUESS, al ser una propuesta de formación en economía social y solidaria pensada para sectores vulnerables, y a partir de la articulación con programas y políticas públicas nacionales, pudo establecer diversos emplazamientos para el cursado de las materias tanto en la zona norte, sur, este y oeste del Gran Buenos Aires. La totalidad de los emplazamientos contó con las mismas posibilidades de cursado y acompañamiento institucional existentes en la sede de la Universidad Nacional de Quilmes, el cual pudo sostenerse producto de la construcción de comunidades de aprendizaje descentralizadas que hacían pertenencia a la TUESS y a la Universidad como espacio de encuentro para su formación y para el desarrollo y la territorialización de la ESS.

Como consecuencia de ello podemos identificar un alto porcentaje de permanencia en la carrera teniendo en cuenta que del total de estudiantes, un 64% continúa sus estudios, algunas/os de manera intermitente pero continua. En relación a las/os egresadas/os, la carrera cuenta con un 25% de egresadas/os en relación a la cantidad de inscritas/os lo que significa un número elevado.

3.2. Actividades laborales, percepciones y construcción del campo profesional

Como resultado de este proceso de acercamiento, revisión, edición y aplicación de encuestas a egresados/as pudimos actualizar y ampliar la información como así también generar un acercamiento a egresados/as para el diálogo y articulación de nuestro trabajo como proyecto de investigación. Para el relevamiento de las actividades laborales que realizan las/os técnicas/os en ESS de la UNQ, egresadas/os (período 2014-2020), construimos una base de datos que nos permitió una lectura y análisis de la información en términos temporales, organizando y unificando criterios para la elaboración, implementación y sistematización de

próximas encuestas. Luego de este trabajo, pudimos comenzar con el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos e identificamos los bloques de variables que consideramos más significativas para el análisis, a saber:

- Datos sociodemográficos de las egresadas/os 2014-2020
- Actividades laborales desarrolladas
- Vinculación de las actividades laborales con el campo de la ESS.
- Vinculación de la actividades laborales con el trayecto educativo de la TUESS

Para la lectura de esta información fue necesario construir una categorización de las actividades laborales (clasificación y codificación de preguntas abiertas) y su nivel de calificación; trabajo que significó pensar y replantear las categorías de trabajo existentes, y considerar el desglose de otras para un mejor análisis e interpretación de los resultados. A continuación se puede observar dichas categorizaciones:

Cuadro 4: categorización de actividades laborales egresadas/os TUESS (elaboración propia)

Actividad laboral	Detalles y ejemplos de cada categoría
Cooperativas vinculadas a Programas Públicos	Cooperativistas que se desempeñan en el marco de Programas Públicos como Argentina Trabaja (PAT) o Ellas Hacen
Otras cooperativas/ Mutuales/ Federaciones	Miembros o asesoras/es de otras cooperativas, mutuales o Federaciones
Empleada/o público	Con diversos niveles de calificación: administrativo, técnico, informático, atención al público, entre otros.
Empleo público en relación a ESS y otros temas vinculados	Estado Nacional, Provincial y Gobiernos locales. Ej. Tutor/a Territorial MDS, Docente FINES, Capacitador/a, Gestión de proyectos, relevamientos y registros vinculados a áreas de ESS, Educación, Salud, Derechos humanos, Producción y Trabajo, Cultura, Defensoría del Pueblo, entre otros.
Vinculada/o a UNQ	Docente Taller de Vida Universitaria/ becaria/o de investigación, extensión o incubación/ docente auxiliar/ vinculada/o a coop o proyectos generados desde UNQ
Empleada/o privada/o	Con diversos niveles de calificación/calidad del empleo: trabajos precarios/ informales (limpieza, repartidor/a, call center, otros), mediana calificación (administrativa/o, cajera/o, atención al público) y media-alta calificación (informática, asesor/a contable, jurídica/o, etc.)
Vinculado a ESS/ trabajo territorial/ proyectos socioeconómicos/ONG	Proyectos sociales y productivos, acompañamiento y asesoramiento técnico en temas productivos, comercialización, finanzas, género; formación y capacitación, asesoramiento a organizaciones sociales, movimientos, ONG, fundaciones.
Emprendedor/a-productor/a independiente- artesana/o	Productor/a, emprendedor/a o artesana/o individual o asociativo en diversos rubros (gastronomía, textil, artesanías, etc.)
Cuenta propia comercio/ servicios	Comerciante, vendedor/a y oficios particulares (pintor/a, peluquería, fotografía, jardinería, etc.)
Empleada/o domestica/o cuidado de personas	Limpieza o cuidado de personas en casas particulares

En relación a las actividades laborales de las/os egresadas/os de la TUESS durante el período 2014-2020, en primer lugar, señalamos que al momento de responder la encuesta, casi un 89% de las/os egresadas/os realizaba alguna actividad laboral.

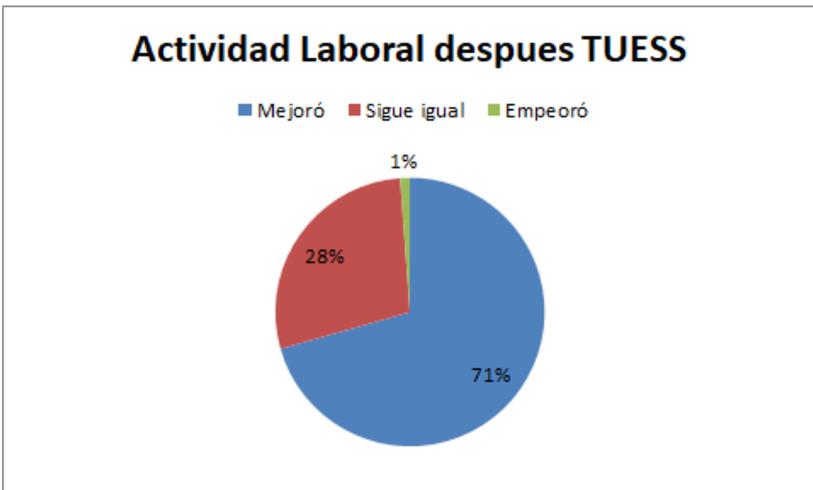
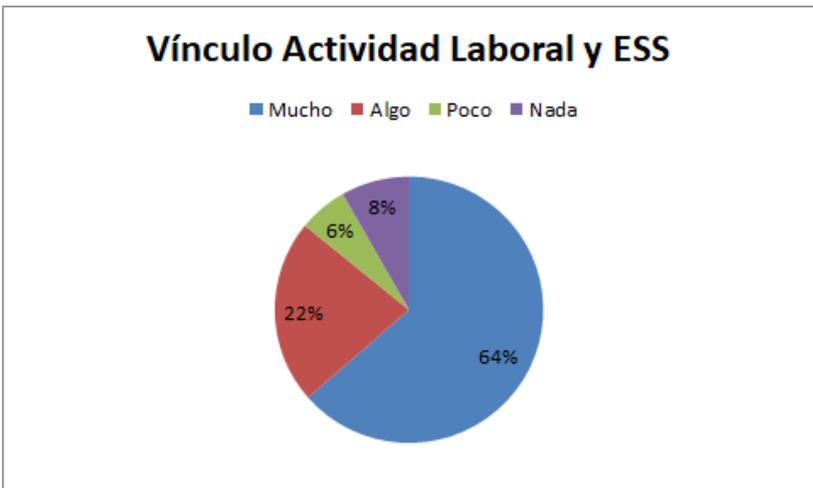
Cuadro 5: Actividades laborales de egresados/as 2014-2020 de la TUESS

Actividad laboral*	Antes de la TUESS	Porcentaje	Egresadas/os TUESS	Porcentaje
Cooperativas vinculadas a Programas Públicos (PAT y Ellas Hacen)	36	42,4 %	14	15,2 %
Otras cooperativas/ Mutuales/ Federaciones	3	3,5 %	4	4,3 %
Empleada/o público	6	7,1 %	5	5,4 %
Empleo público en relación a ESS y otros temas vinculados	6	7,1 %	25	27,2 %
Vinculada/o a UNQ	0	0 %	10	10,9 %
Empleada/o privada/o	13	15,3 %	5	5,4 %
Vinculado a ESS/ trabajo territorial/ proyectos socioeconómicos/ONG	3	3,5 %	11	12 %
Emprendedor/a/ productor/a independiente/ artesano	6	7,1 %	5	5,4 %
Cuenta propia comercio/ servicios	8	9,4 %	11	12 %
Empleada/o domestica/o cuidado de personas	4	4,7 %	2	2,2 %
Total	85	100 %	92	100 %

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a egresados/as TUESS 2014- 2020 *Los totales son mayores a la cantidad de egresadas/os encuestadas/os porque varios tienen más de un trabajo (respuesta múltiple)

En el cuadro se puede observar los porcentajes de las actividades laborales realizadas antes y después de haber transitado por la carrera. En este sentido, cabe destacar, por un lado, la disminución en relación al cooperativismo vinculado a programas públicos y, por otro, el notable aumento de actividades vinculadas a empleo público en relación a la ESS, y la baja en el empleo privado.

Cuando se indagó sobre la relación entre actividad laboral que realizan y la ESS, el 72% de las/os técnicas/os consideró que se vincula a la ESS y al trabajo territorial realizado durante las PP. Asimismo, un dato de gran importancia es que del total de la población encuestada, un 70% considera que su situación laboral mejoró luego de la TUESS, mientras un 23% considera que sigue igual.



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a egresados/as TUESS 2014- 2020

Entre los motivos o las formas de vinculación con la ESS que señalan las/os encuestadas/os, un 15% ubica su actividad laboral vinculada a programas públicos (7%) y a empleo público (8%) vinculados a la ESS; un 11,5% vincula su actividad laboral con diversas experiencias del campo de la economía popular, social y solidaria. Aproximadamente 11% se considera cooperativista y/o desarrollando proyectos autogestivos asociativos. Finalmente, destacamos que un 8% de las/os encuestadas/os indica su vínculo con la ESS a partir en el trabajo territorial de su actividad laboral (Mendy, 2021).

En el análisis de las actividades laborales podemos reconocer la creciente multi-inserción laboral de las/os encuestadas/os a partir de haber cursado la carrera:

Multi Inserción laboral (más de un trabajo)	Antes de la TUESS	Egresadas/os TUESS
1 sólo trabajo/ espacio de inserción	72	59
Más de 1 trabajo/ espacio de inserción	5	15

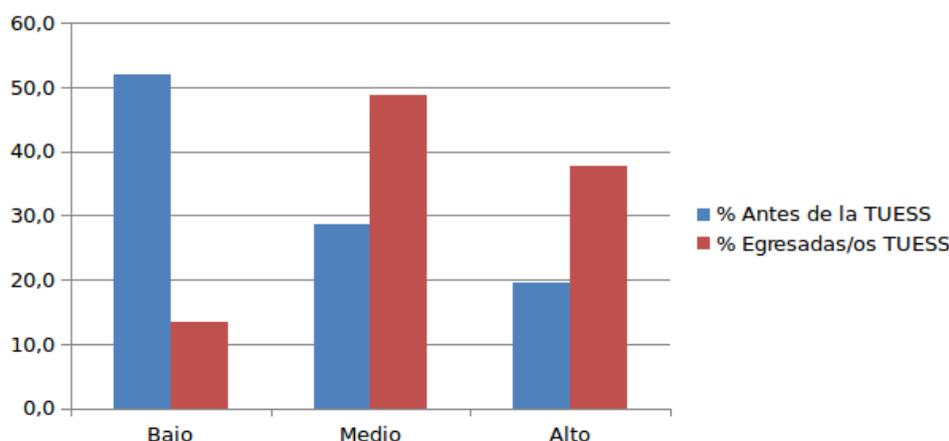
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a egresados/as TUESS 2014- 2020

Como mencionamos antes, en el análisis de la información arrojada por el relevamiento, construimos categorías para dar cuenta del nivel de calificación de las actividades laborales y su relación con el pasaje por la TUESS. Así, logramos identificar, al menos de manera preliminar, tres niveles de calificación laboral.

Nivel de Calificación Laboral (construcción preliminar de las categorías)	
Bajo	Incluye empleo o trabajos independientes precarios/ informales y de baja calificación: limpieza, repartidor, call center, otros. Cooperativista PAT
Medio	Incluye empleo o trabajo independiente con mediana calificación: administrativo, cajero, atención al público, docente FINES, TVU, becarios, emprendedores, tutores territoriales
Alto	Incluye empleo o trabajo independiente con mayor calificación: informática, asesor contable, jurídico, etc. Puestos de coordinación, dirección, asesoramiento y gestión de proyectos socio- productivos y desarrollo de experiencias autogestivas de la ESS

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a egresados/as TUESS 2014- 2020

En este sentido, podemos observar que el nivel de calificación aumenta en las/os egresadas/os de la TUESS en comparación con las actividades laborales desarrolladas antes de ingresar a la carrera.



Para seguir dialogando con los datos relevados en la investigación, nos adentramos en los perfiles profesionales que propone para las/os técnicas/os en ESS el plan de estudios de la carrera. Éste señala que las/os egresadas/os, estarán preparadas/os para:

- Desarrollar funciones vinculadas a la gestión, asesoramiento y promoción de organizaciones de la economía social y solidaria.
- Colaborar en la planificación, diseño y ejecución de iniciativas, propuestas y programas en economía social y desarrollo local.
- Contribuir al desarrollo de capacitación y formación para el sector.
- Participar en procesos de investigación-acción, información y comunicación para el fortalecimiento del sector.

En este sentido, se puede observar en el Cuadro 4, la identificación del perfil profesional que reconocen las/os técnicas/os, considerando la caracterización que plantea el plan de estudios

de la carrera. Allí podemos visualizar cómo las PP realizadas por las/os Técnicas/os resultan constituyentes de su perfil profesional así como también de sus actividades laborales, donde se reconocen sus conocimientos y saberes para el desarrollo y el fortalecimiento de experiencias socioeconómicas, fundamentalmente del campo de la ESS.

Cuadro 5: Perfil laboral por las/os egresadas/os en función a su actividad laboral

¿En qué perfil profesional ubicarías tu actividad laboral?		
Perfil	Frecuencia	Porcentaje
Gestión, asesoramiento y promoción de organizaciones de la economía social y solidaria.	7	8.2%
Planificación, diseño y ejecución de iniciativas, propuestas y programas en economía social y desarrollo local.	13	15.3%
Desarrollo de capacitación y formación para el sector, desarrollando funciones pedagógicas	11	12.9%
Investigación-acción, información y comunicación para el fortalecimiento del sector.	2	2.4%
Todos	4	4.7%
Ninguno	1	1.2%
Otros	8	9.4%
NS/NC*	39	45.9%
Total	85	100.0%

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta a egresados/as TUESS 2014- 2020

*El alto valor de esta categoría tiene que ver con que en la primer encuesta aplicada no se realizó esta pregunta.

Continuando con la vinculación entre educación y trabajo es de destacar que en función de las capacidades que la carrera promueve, un 92% de las/os egresadas/os considera que los contenidos abordados fueron muy útiles para su práctica laboral territorial; y de esta trayectoria de formación consideran que las PP fueron las que mayor herramientas les brindaron (80%), seguido del dispositivo de tertulias de lecturas dialógicas en ESS (66%)³. Para la lectura de esta información fue necesario construir categorizaciones sobre los aprendizajes, herramientas, entre otras; sobre las respuestas abiertas y espontáneas brindadas por las/os encuestadas/os. En este marco, se piensa el desarrollo del campo y perfil de la/el técnica/o universitaria/o en ESS para el fortalecimiento del campo de la ESS desde la construcción social del conocimiento que permita la profundización de procesos colectivos, solidarios, asociativos y sustentables para la reproducción de la vida. Consideramos dar continuidad a la investigación para profundizar la temática, sosteniendo los lineamientos ya edificados para la consolidación del campo y sus desafíos, y para la profundización de la

³ Las tertulias consisten en espacios de lectura y realización de trabajos prácticos grupales, donde las/os estudiantes trabajan contenidos, realizan debates vinculados a la carrera, así como actividades de elaboración y síntesis conceptual o trabajos de relevamiento y práctica territorial. En las mismas se pone en acción con fuerza la construcción dialógica de conocimientos y el funcionamiento de la comunidad de aprendizaje a nivel micro, con un fuerte impacto en el sostenimiento y acompañamiento socio-afectivo y socio- educativo.

transformación social por medio de un proyecto universitario en clave de economía social y solidaria.

3.3. Las voces de las/os protagonistas

Antes de finalizar este escrito, nos permitimos compartir algunos testimonios de egresadas/os de la TUESS durante el período 2014-2020, que nos hablan de sus percepciones de las actividades laborales y la construcción del campo profesional en ESS, su vínculo con el campo y con la carrera:

“Siempre fui empleado en relación de dependencia después de la TUESS soy todo un emprendedor”

“Ya no soy cooperativista (PAT), trabajo en el concejo deliberante, como asesora de proyectos. Al comenzar pensé que no sabía nada pero me dí cuenta que supe sistematizar y poder discernir entre herramientas y resultados”.

“Actualmente soy tutora del Programa Argentina Trabaja del Ministerio de Desarrollo Social, trabajo conjuntamente con los Orientadores, la mayoría de ellos tienen la DOSESS realizada y son asociados de alguna cooperativa. Nuestro trabajo es dar información y talleres de cooperativismo, salud y otros; brindarles las herramientas necesarias para el buen funcionamiento de la cooperativa, ya sea desde lo educativo, la salud, lo administrativo y solucionar algunas situaciones particulares de cada cooperativa”.

“Soy responsable de administración de la Federación de cooperativas de trabajo red Textil cooperativa”

“Actualmente soy coordinadora del registro de organizaciones sociales campesinas e indígenas en agricultura familiar”

“Soy analista en el Ministerio de Desarrollo Productivo (Secretaría de Comercio), realizo el análisis de precios y evaluación de Mercados: armado de canasta básica para el seguimiento del IPC; análisis de dispersión de precios; análisis del monto sancionatorio de multas por infracciones de Lealtad comercial, defensa del consumidor, precios máximos, seguimiento al programa Precios Cuidados, análisis de precios minoristas del Mercado central, etc.”

“Sigo trabajando en los mismo (emprendedora) pero me siento fortalecida en varios ejercicios de la práctica, con conocimientos y herramientas para generar confianza, fortalecer a los integrantes de los distintos grupos que participo y conformo”.

“Soy consejera escolar, y lo ejerzo trabajando socialmente en los grupos de directivos, auxiliares y padres, sobre todo con la intervención en conflictos; también trabajando con compras autogestionadas y ferias de ESS”

4. Algunas reflexiones finales de una investigación en proceso

En este trabajo analizamos la propuesta de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria, la cual se constituye como formación universitaria, pública y de acciones participativas hacia la construcción colectiva de conocimientos. Trabajamos desde estrategias de fortalecimiento, valorización y visualización de procesos de formación para el trabajo orientado a la construcción de otra economía. Todo esto como proceso permanente para la contribución a la producción de información sobre el campo profesional de la TUESS realizado desde nuestra pertenencia a la línea de investigación en Educación y Economía Social y Solidaria de nuestra universidad.

Este trabajo de investigación nos permite, por un lado, pensar la universidad como un ámbito de construcción de sentidos y de resignificación de saberes que circulan en otros espacios sociales no reconocidos, pensarla en clave de democratización del conocimiento. En términos de Freire (1983:7) la educación es "verdadera praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo".

En este marco, conocer y caracterizar el campo profesional de las/os técnicas/os universitarias/os en ESS es fundamental para dar continuidad y poner en diálogo el proyecto universitario de transformación social del sector. La TUESS es producto de la universidad en el territorio por medio de trayectos formativos que junto a la extensión y la investigación construyen prácticas innovadoras o alternativas pedagógicas emancipatorias (Puiggrós, 1990), para el desarrollo socioeconómico territorial y el fortalecimiento de la ESS, transformando el modelo educativo dominante.

Kaplún (1998) plantea tres posibles universidades: aquella que responde a los intereses del mercado, la que administra y burocratiza el conocimiento y la que reforma lo establecido para la construcción de un diálogo con otros saberes. Elegimos esta última, tal como consideramos que lo hace la UNQ con su oferta académica y la TUESS como trayecto formativo. La propuesta pedagógica de la TUESS resulta de especial relevancia teniendo en cuenta las demandas más urgentes que en este sector existen y cómo desde su prácticas las/os técnicas/os en ESS aportan al desarrollo, promoción y fortalecimiento de iniciativas ya constituidas y/o en formulación desde la universidad, el trabajo en sistema de redes y la gestión asociada como plataformas que acompañan y potencian procesos de desarrollo socioeconómico y constitución de este campo.

En este marco, analizamos en proceso el desarrollo del campo así como de los perfiles de las/os Técnicas/os Universitarias/os en ESS para el fortalecimiento de este campo emergente y en transformación de la ESS desde la construcción social del conocimiento, que permita la

profundización de procesos colectivos, solidarios, asociativos y sustentables para la reproducción de la vida. Asimismo, nos proponemos dar continuidad y profundizar la investigación, sosteniendo los lineamientos ya edificados para la consolidación del campo y sus desafíos, y para la profundización de estos trayectos formativos críticos y comprometidos con la transformación social, desde el plan de estudios de Licenciatura en Economía social y solidaria que nos encontramos desarrollando en la actualidad.

Bibliografía

Altschuler, B.; Niño, L. y Pagani, W. (2021). “Co- construcción de saberes y prácticas en clave de Economía Social y Solidaria: Investigación Acción Participativa y Educación Popular en y desde la Universidad pública argentina”. En Investigación Acción y Educación Popular, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú (en prensa).

Altschuler, B.; Errecalde, S., Mendy, G- y Muñoz Cancela, C. (2021) “Formación e incubación universitaria para el desarrollo de la economía social y solidaria: enfoques, estrategias y experiencias de la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina”.

Altschuler, B.; Mendy, G., Zeballos, T. (2020). El campo profesional de las/os Técnicas/os en Economía Social y Solidaria. Universidad Nacional de Quilmes, Argentina. Tercer Encuentro Investigación en Economía Solidaria e Innovación Social, INDESCO, Universidad Cooperativa de Colombia.

Altschuler, B.; Sena, S.; Schmalko, N.; Mendy G. y Pastore, R. (2020), “Experiencias y aprendizajes de la formación en Economía Social y Solidaria desde la universidad pública argentina”. En Pérez Muñoz, C. y Hernández Arteaga I. (comps.) Economía Social y Solidaria en la educación Superior: un espacio para la innovación. Tomo I, Editorial Universidad Cooperativa de Colombia (UCC). Pág. 93 a 133, Bogotá.

Altschuler, B.; Cabanchik, P.; Mendy, G; Marciano, N. y Rosas, G. (2015), “Formación para la Economía Social y Solidaria. Prácticas y representaciones de los y las estudiantes en torno al DOSESS de la UNQ”. En La Economía Social y Solidaria en la Historia de América Latina y el Caribe. Cooperativismo, desarrollo comunitario y Estado. Mutuberría Lazarini, V. y Plotinsky, D. compiladores. Tomo I. Ediciones IDELCOOP. Buenos Aires.

Alonso, L., (2006). El Derecho a la universidad en perspectiva regional. Segunda parte: Democratización universitaria en la región. Políticas, actores y desafíos, Capítulo 6. Universidad e inclusión en Argentina, Argentina, CLACSO- IEC CONADU.

Coll, C. (2001) “Las Comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación”, Documento presentado en el Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje, Barcelona Forum 2004, Barcelona, 5-6 Octubre 2001.

Freire, P. (1985). Educación y cambio. Editorial Galerna, Buenos Aires.

Kaplún, M (1998). Pedagogía de la comunicación. Ediciones de La Torre. Madrid

Mainer Baqué, J. (2009) La forja de un campo profesional. Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales en España (1900-1970). CSIC. Madrid.

Mazzucco, N.; Mendy G.; Schmalko N.; Toscano, L. (2013). “Otra Educación para Otra Economía: La comunidad de aprendizaje como actor político”. En I ENCUENTRO HACIA UNA PEDAGOGÍA EMANCIPATORIA EN NUESTRA AMÉRICA. Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini- Publicación Anual - N° 1 ISSN: 2347-016X. En:http://pedagogiaemancipatoria.files.wordpress.com/2014/04/cooperativismo-mazzucco-mendy-schmalko-toscano_.pdf

Mendy, G. (2021). “De campos, saberes y profesiones. El desarrollo del campo profesional de las técnicas y los técnicos en economía social y solidaria de la Universidad Nacional de Quilmes”. Trabajo de Integración Final de la Especialización en Gestión de la Economía Social y Solidaria. Universidad Nacional de Quilmes. (Inédito).

Mendy, G.; Sansón, D. (2016). “De las prácticas a la profesionalización: Un campo en construcción en la Economía Social y Solidaria”. En: III ENCUENTRO HACIA UNA PEDAGOGÍA EMANCIPATORIA EN NUESTRA AMÉRICA. Educación, construcción, disputa y contradicción. ISSN N° 2525-1759.

Pastore, R.; Altschuler, B. (2015), “Economía social y solidaria en clave de desarrollo socio-territorial en Argentina. Conceptos, políticas públicas y experiencias desde la universidad”. Revista EUTOPIA, FLACSO Ecuador. N° 7 Pág. 109 a 128.

Puiggrós, A. (1990). Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916). Buenos Aires: Galerna.

Singer, P.; (2016) Pedagogía de la Economía Solidaria: reflexiones desde Brasil, Cap. 1: La economía solidaria como acto pedagógico. Emaús. Disponible en <https://www.emaus.com/informate/publicaciones>

Schmalko. N. (2012). Carta de presentación de la Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria, UNQ. Acceso en: <http://www.unq.edu.ar/advf/documentos/51f177091d211.pdf>

Sousa Santos, B. (2006), Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). Buenos Aires: CLACSO

Torres, M.R. (2001), “Comunidades de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje” Documento presentado en el “Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje”, Barcelona, 5-5 octubre 2001.